

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Вшэ / итмо/сетевые программы

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Адаменко А.А.
(протокол от 17.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра информационных систем Попок Л.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет Финансы и кредит	Председатель методической комиссии/совет а	Носова Т.П.	Согласовано	15.04.2024, № 8
2	Факультет Финансы и кредит	Руководитель образовательно й программы	Огорокова О.А.	Согласовано	17.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения поставленных профессиональных задач, с использованием компьютерных технологий и программных средств.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать элементарные умения общего характера, связанные с устройством цифровой среды (поисковики, карты, спам и контекстная реклама и т.д.) и безопасностью работы с данными на компьютере и интернете;;
- получить навыки работы с прикладными и офисными программными продуктами: работы с текстовым редактором, работа с данными в электронных таблицах, инструменты расширенного поиска в тексте, визуализация информации, создание презентаций и т.д.; ;
- сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде, включая работу в глобальной компьютерной сети и сформировать способность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать: методику анализа задач, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеть: методикой анализа задач, выделения их базовых составляющих, осуществления декомпозиции задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Цифровая грамотность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	29	1		20	8	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		20	8	43	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	29	1		20	8	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		20	8	43	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Цифровая грамотность в эпоху информатизации	16		4	2	10	УК-1.1
Тема 1.1. Информационная грамотность	16		4	2	10	
Раздел 2. Решение проблем средствами цифровых технологий	39		12	4	23	УК-1.1

Тема 2.1. Цифровые платформы как среда для решения проблем	19		6	2	11	
Тема 2.2. Представление об искусственном интеллекте и его применении в экономике	20		6	2	12	
Раздел 3. Базы данных и кибербезопасность в цифровом мире	17	1	4	2	10	УК-1.1
Тема 3.1. Киберугрозы и кибербезопасность.	17	1	4	2	10	
Итого	72	1	20	8	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Цифровая грамотность в эпоху информатизации	14		5	2	7	УК-1.1
Тема 1.1. Информационная грамотность	14		5	2	7	
Раздел 2. Решение проблем средствами цифровых технологий	35		10	4	21	УК-1.1
Тема 2.1. Цифровые платформы как среда для решения проблем	14		5	2	7	
Тема 2.2. Представление об искусственном интеллекте и его применении в экономике	21		5	2	14	
Раздел 3. Базы данных и кибербезопасность в цифровом мире	23	1	5	2	15	УК-1.1
Тема 3.1. Киберугрозы и кибербезопасность.	23	1	5	2	15	
Итого	72	1	20	8	43	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Цифровая грамотность в эпоху информатизации

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Информационная грамотность

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Получение информации.

Определение и формулировка информационной потребности.

Источники информации.

Виды информации.

Приемы отбора, извлечения, анализа и синтеза информации.

Соблюдение этических норм и правил использования информации.

Способы хранения информации.

Раздел 2. Решение проблем средствами цифровых технологий

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 2.1. Цифровые платформы как среда для решения проблем

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Большие данные

Определение больших данных

Источники и характеристики больших данных.

Аналитика больших данных.

Сбор цифрового следа.

Облачные сервисы как модели предоставления облачных технологий.

Достоинства и недостатки облачных вычислений.

Тема 2.2. Представление об искусственном интеллекте и его применении в экономике

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Понятие искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Сферы применения искусственного интеллекта.

Слабый и сильный искусственный интеллект.

Генеративный искусственный интеллект.

Искусственный интеллект как фактор глобального риска.

Раздел 3. Базы данных и кибербезопасность в цифровом мире

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Киберугрозы и кибербезопасность.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Киберугрозы, их основные виды и масштабы распространения
Виды киберпреступлений и противодействие им.
Определение понятия кибербезопасности.
Правила безопасного общения и переписки в сети Интернет.
Безопасная работа с файлами, ссылками и сайтами сети Интернет.
Безопасное использование сети WiFi и цифровых устройств.
Вирусы и антивирусные программы.
Авторское право в сети Интернет и ответственность за его нарушение.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Цифровая грамотность в эпоху информатизации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите уровни программного обеспечения от низшего к высшему

Уровни программного обеспечения:

- а) служебный
- б) системный
- в) базовый
- г) прикладной

Раздел 2. Решение проблем средствами цифровых технологий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите название типа вируса

Как называется тип вируса, цель заражения которым состоит в установлении полного или частичного контроле и шпионаже за пользовательскими данными на компьютере?

Раздел 3. Базы данных и кибербезопасность в цифровом мире

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствия технологий и объектов их реализации

Технологии:

- 1) Доступ к интернету
- 2) Размещение и доступ к сайтам
- 3) Доступ к электронным книгам
- 4) Обмен электронными письмами

Объект реализации технологии:

- а) провайдер
- б) электронная библиотечная система
- в) электронная почта
- г) хостинговая компания

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
Компоненты цифровой грамотности.
Индекс цифровой грамотности.
Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
Цифровое потребление.
Цифровая экономика.
Экономика данных
Цифровизация экономики и цифровая грамотность.
Цифровые технологии.
Цифровые услуги.
Потребление цифровых услуг.
Мобильное обучение.
Облачные технологии.
Социальные медиа.
Учебные платформы и их применение.
Цифровая аналитика в экономике.
Цифровые компетенции
Текстовые редакторы.
Основы работы с электронными таблицами.
Создание презентаций.
Графические редакторы
Просмотр, поиск и фильтрация данных.
Программные решения для бизнеса.
Цифровой контент.
Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
Управление данными, информацией и цифровым контентом.
Связь и сотрудничество: взаимодействия

2. Данные в науке и жизни

3. Цифровая среда

4. Работа с текстовым редактором Microsoft Word

5. Работа с редактором презентаций Microsoft PowerPoint

6. Цифровое, информационное общество

7. Информация и информационные революции

8. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности

9. Цифровые технологии и цифровые услуги

10. Поиск информации в интернете

11. Работа с поисковыми системами и новостными сервисами

12. Облачные сервисы для совместной работы

13. Понятие цифровой безопасности

14. Виды угроз: вирусы, фишинг, уязвимость устройств
15. Пароли. Надежность и правила предосторожности.
16. Спам и навязчивая реклама
17. Компоненты цифровой грамотности
18. Индекс цифровой грамотности
19. Работа с табличными данными
20. Графика, визуализация, инфографика

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-1.1*

Вопросы/Задания:

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
Компоненты цифровой грамотности.
Индекс цифровой грамотности.
Стратегические подходы к цифровой грамотности в экономике.
Цифровое потребление.
Цифровая экономика.
Экономика данных
Цифровизация экономики и цифровая грамотность.
Цифровые технологии.
Цифровые услуги.
Потребление цифровых услуг.
Мобильное обучение.
Облачные технологии.
Социальные медиа.
Учебные платформы и их применение.
Цифровая аналитика в экономике.
Цифровые компетенции
Текстовые редакторы.
Основы работы с электронными таблицами.
Создание презентаций.
Графические редакторы
Просмотр, поиск и фильтрация данных.
Программные решения для бизнеса.
Цифровой контент.
Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента.
Управление данными, информацией и цифровым контентом.
Связь и сотрудничество: взаимодействия

2. Данные в науке и жизни

3. Цифровая среда

4. Работа с текстовым редактором Microsoft Word

5. Работа с редактором презентаций Microsoft Power Point
6. Цифровое, информационное общество
7. Информация и информационные революции
8. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности
9. Цифровые технологии и цифровые услуги
10. Поиск информации в интернете
11. Работа с поисковыми системами и новостными сервисами
12. Облачные сервисы для совместной работы
13. Понятие цифровой безопасности
14. Виды угроз: вирусы, фишинг, уязвимость устройств
15. Пароли. Надежность и правила предосторожности.
16. Спам и навязчивая реклама
17. Компоненты цифровой грамотности
18. Индекс цифровой грамотности
19. Работа с табличными данными
20. Графика, визуализация, инфографика

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сулейманов,, М. Д. Цифровая грамотность: учебник / М. Д. Сулейманов,, Н. С. Бардыго,. - Цифровая грамотность - Москва: Креативная экономика, 2019. - 324 с. - 978-5-91292-273-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Цифровая экономика: метод. рекомендации / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Лещенко К. Д., Цукахина М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 243 с. - Текст: непосредственный.
3. ИВАНИЦКИЙ Д. К. Цифровая экономика: учеб. пособие / ИВАНИЦКИЙ Д. К., Стукова Ю. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 103 с. - 978-5-907474-64-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10053> (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего: Монография / Л.Р. Баймуратова, О.А. Шарова, Г.Р. Имаева [и др.]; НАФИ ООО. - 1 - Москва: Национальное агентство финансовых исследований, 2018. - 86 с. - 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1031/1031306.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Экономическая информатика: метод. указания / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Савинская Д. Н., Самойлюков Ю. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 45 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6507> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Петрова, И.В. Цифровые технологии как инструмент финансового контроля: Учебное пособие / И.В. Петрова. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 104 с. - 978-5-16-016786-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1234/1234413.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. ЗАМОТАЙЛОВА Д. А. Цифровая экономика: метод. рекомендации / ЗАМОТАЙЛОВА Д. А., Савинская Д. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 63 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12601> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]

2. <https://bijournal.hse.ru/> - Официальный сайт Журнала «Бизнес-информатика»

3. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

4. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гп

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Компьютерный класс

224гп

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)